

חוברת הכוון ט' בית הספר ויצו נהלל

לקראת שנה "ל תשפ"ה



חזון בית הספר

החטיבה העליונה

תעודות שניתן לקבל בסוף הלימודים

מסלולי מקצועות מורחבים

כיתת מב"ר (מסלול בגרות רגיל)

כיתת אתגר

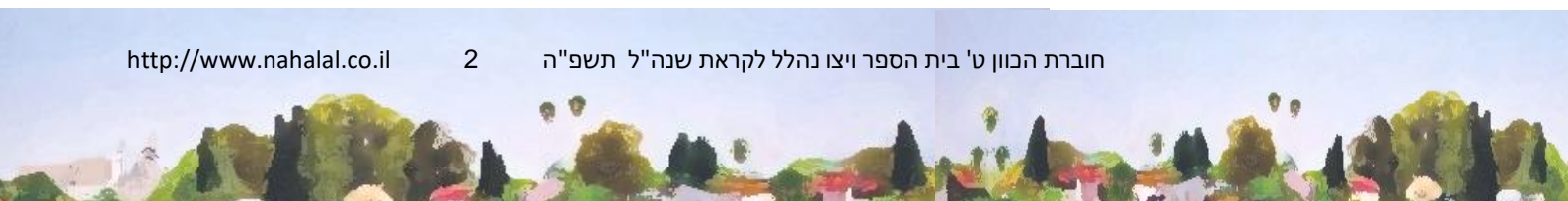
מגמות - מסלול טכנולוגי

- מגמת הנדסת אלקטרוניקה ומחשבים התמחות ברובוטיקה
- מגמת ביוטכנולוגיה
- מגמת הנדסת תוכנה

מסלול מקצועות בחירה - טורים

- ביולוגיה
- פיזיקה
- כימיה
- חקלאות
- חקלאות תזונה
- תיאטרון
- אמנות
- אמנות שימושית-צילום
- גיאוגרפיה ופיתוח הסביבה
- ערבית
- לימודי המזרח התיכון והאסלאם
- מדעי החברה
- המדרשה למנהיגות חינוכית חברתית
- תקשורת קולנוע וניו - מדיה
- דיפלומטיה
- לימודי ארץ ישראל
- מגמת מחול

מידע נוסף - התפתחות אישית ומעורבות חברתית



דרך נהלל

בכפר הנוער ויצו נהלל אנו מעצבים יחד חברה ישראלית מתחדשת ומיטיבה, המחברת לשורשיה ובונה יחד עתיד טוב יותר.

בכפר הנוער ויצו נהלל נוהגים בכבוד הדדי, בדרך ארץ ובאהבת הארץ ובונים מקום של משמעות למגוון הביטויים האישיים והתרבותיים.

חברות וחברי קהילת כפר הנוער פועלים באחריות אישית, חברתית וסביבתית. באמונה עמוקה בזכותם וביכולתם של כלל חברי הקהילה להיות נוכחים במלוא הדרם - להגיע להישגים, לשאוף למצוינות, להיות בעלי תחושת ערך עצמי גבוה, שייכות ומעורבות.

חברות וחברי קהילת כפר הנוער יפעלו בחדווה, יהיו בעלי חוסן פנימי וכישורים גבוהים לפעול ולהצליח במציאות משתנה, מתוך חיבור עמוק לערכי דרך נהלל והמשכיות של חזון המייסדות.



בית הספר מהווה מוקד לפעילות חינוכית לימודית וחברתית לכל תלמידי כפר הנוער: הישובים המזינים מהמועצה האזורית עמק יזרעאל, ותלמידי הפנימיה.

שיבוץ התלמידים בחטיבה העליונה בכיתות ובמגמות הלימוד נשען על שלוש השנים שלמדו בחטיבת הנעורים ובתהליך השיבוץ מעורב הצוות החינוכי של חטיבת הנעורים באופן פעיל.

כל מקצועות הבחירה נלמדים ברמה של 5 יח"ל וכולם מוכרים במוסדות להשכלה גבוהה. את הלימודים בחטיבה העליונה מלוות פעילויות חינוכיות- ערכיות, שמטרתן להפוך את התלמידים לאנשים חושבים, ביקורתיים ומעורבים בעשייה חברתית. כדי לענות על תחומי עניין וכישורים שונים אנו מציעים מגוון גדול של מקצועות מורחבים לבחירה. ההצלחה בבחינות הבגרות היא אחת ממטרות הלימודים, לצורך כך קיימות בבית הספר מסגרות התומכות בתלמידים:

- כתות מב"ר – המהוות מסגרת תומכת לתלמידים עם מוטיבציה גבוהה ופער לימודי.
- כתות אתגר – כיתה הלומדת לבגרות ומהוות מסגרת תומכת לתלמידים הזקוקים לכיתה קטנה במיוחד.
- מקצועות מורחבים ברמות שונות, כדי לאפשר לתלמידים להצליח.
- מהו"ת – מרכז תובנה והעצמה לתלמידי חטיבה עליונה.
- קבוצות ייחודיות – לתלמידים הזקוקים לסיוע שיאפשר זכאות לבגרות.

בנוסף, התלמידים מחויבים בפרויקטים חינוכיים כמו מחויבות אישית וקבוצתית במהלך שלוש שנות החטיבה העליונה, פעילות הכנה לצה"ל, סמינר להיות אזרח ועוד.

בברכת הצלחה

הנהלת בית הספר וצוות המורים



תעודות שניתן לקבל בסוף הלימודים

- תעודת סיום י"ב - תעודה הניתנת לתלמידים שסיימו י"ב ועמדו בתנאי בית הספר.
- תעודת בגרות- פירוט בהמשך.
- תעודה טכנולוגית - לתלמידי המגמות הטכנולוגיות.

תעודת הבגרות

תעודת הבגרות מוענקת למסיימי י"ב מבית הספר, לאחר עמידה בתנאי משרד החינוך ובתנאי בית הספר. התעודה כוללת את הנתונים המזהים של התלמיד או התלמידה ואת שם בית הספר בו סיים את לימודיו. בחלק העליון של התעודה מופיעה רשימת המקצועות שבהם נבחן התלמיד בבחינות ממלכתיות חיצוניות באמצעות משרד החינוך. בחלק התחתון של התעודה מופיעה רשימת המקצועות שבהם נבחן במסגרת בית הספר. תלמיד זכאי לתעודת בגרות רק לאחר מילוי חובותיו החיצוניים והפנימיים.

ציון המקצוע

הציון שנקבע לכל מקצוע הוא שילוב של עבודת התלמיד בבית הספר, כולל הערכה חלופית פנימית, עם ציון הבחינה הממלכתית החיצונית.

מקצועות חובה - בחינות חיצוניות:

תנ"ך	2 יח"ל
היסטוריה	2 יח"ל
הבעה עברית	2 יח"ל
ספרות	2 יח"ל
אזרחות	2 יח"ל
מתמטיקה	3,4,5 יח"ל (לפי רמת התלמיד)
אנגלית	3,4,5 יח"ל (לפי רמת התלמיד)

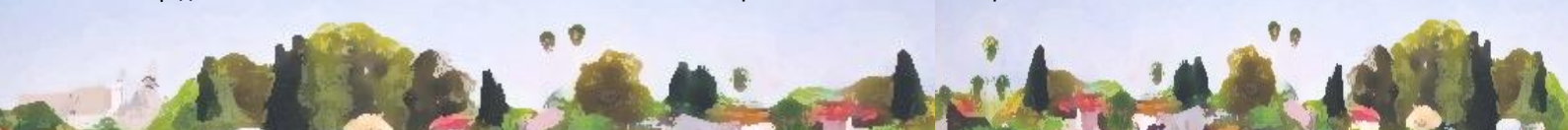
מקצועות חובה - בחינות פנימיות:

חינוך גופני
מחויבות אישית
השכלה כללית א+ב
מבוא למדעים

מקצועות מורחבים, מאחד המסלולים שבית ספר מציע:

מגמות המסלול טכנולוגי - מקצוע מדעי + שני מקצועות המגמה
מסלול מקצועות בחירה - טורים - שני מקצועות מורחבים
מב"ר - מסלול לבגרות + מקצוע אחד לבחירה
אתגר - מסלול לבגרות + מקצוע אחד לבחירה מטור אחד.

התנאי לפתיחת קבוצת לימוד ברמה מוגברת (5 יח"ל) הוא 15 תלמידים לפחות. חלק מן המקצועות כרוכים בריאיון קבלה ובתשלום נוסף.



כיתת מב"ר מאפשרת לתלמידים לחוות הצלחה לימודית ואישית ולהגיע לתעודת בגרות מלאה, למרות פערים וקשיים לימודיים. כל זאת בעזרת תנאי לימוד מיוחדים ומיקוד במקצועות לבגרות. כיתת מב"ר נמצאת בפיקוח ובמעקב של אגף שח"ר במשרד החינוך. צוות המורים והכיתה מלווים באופן קבוע ע"י רכזת כיתות שח"ר הלמידה בכיתת מב"ר דורשת השקעה רבה, מוטיבציה, מחויבות לעמוד בבחינות הבגרות וכן מעורבות ותמיכה של ההורים בכל התהליך.

תנאי הלימוד

- כיתת מב"ר מונה 25 תלמידים.
- ניתנות שעות לימוד נוספות לכל מקצוע בו ניגשים לבגרות.
- הכיתה מחולקת לקבוצות למידה קטנות בחלק ממקצועות הלימוד הכיתתיים.
- מתקיים מעקב רצוף וצמוד לגבי תפקוד התלמידים והישגיהם.
- נעשה שימוש בשיטות הוראה מותאמות.
- צוות המורים והכיתה מלווים באופן קבוע על ידי רכזת מב"ר.
- ניתנת תוספת של שעות מחנך.
- חלק משעות הלימוד מוקדשות לאסטרטגיות למידה.
- מקצוע מורחב אחד (מתוך רשימת בחירה).

דרישות הקבלה לכיתה:

- התנהגות נאותה.
- תפקוד לימודי רציף.
- מוטיבציה לימודית ונכונות להשקיע.
- הערכת המורים המלמדים.

תהליך הקבלה:

- ראיון אישי של המועמד/ת.
- לאחר בחינת כל הנתונים צוות ביה"ס יחליט על קבלתם של המועמדים.



כיתת אתגר נמצאת בפיקוח ובמעקב של אגף שח"ר במשרד החינוך ומכוונת לקראת בגרות מלאה. כיתת האתגר היא קטנה המהווה מענה לאותם התלמידים שזקוקים לליווי קרוב יותר וראייה ממוקדת יותר של הצרכים האישיים של כל אחד מהם. הכיתה מחולקת לקבוצות למידה קטנות בחלק ממקצועות הלימוד הכיתתיים.

בכיתות אלו מושם דגש על תכנית כיתתית הכוללת העמקה בתחומים ערכיים חברתיים קהילתיים, לצד ההישגים הלימודיים כחלק מחיזוק תחושת השייכות והבניית השיח האישי המעצים בכיתות. המטרה לממש את הפוטנציאל הטמון בכל תלמיד באמצעות תכניות לצמצום פערים לימודיים המשלבות חוויות רציפות של הצלחות לימודיות וחברתיות בבית הספר.

המטרות האישיות והכיתתיות:

- העלאת המוטיבציה של התלמיד, תוך לקיחת אחריות אישית על תהליך הלמידה.
- חיזוק הדימוי העצמי של התלמיד.
- טיוב דרך ההוראה והכלים העומדים לרשות הצוותים באמצעות הצבת מטרות ויעדים ואתגרים וברי השגה, למידת עמיתים ועוד.
- גידול שיעור הזכאים לתעודה משמעותית.
- פיתוח ערכי תחושת השייכות ומעורבות חברתית של התלמיד בקהילה.
- **מיצוי** הפוטנציאל האישי של התלמיד וקידום הישגיו הלימודיים.
- שילוב והצלחה במגוון רחב של נושאים חברתיים ורגשיים, שנעשית דרך חיזוק האמונה האישית, תחושת המסוגלות, חוויות ההצלחה ותחושת השייכות והמשמעותיות בבית הספר.
- העלאת ההישגים הלימודיים.



מגמה כוללת שני מקצועות מורחבים + מקצוע מדעי (יש לבחור אחד מ: ביולוגיה/פיסיקה/כימיה)

המגמות לבחירה:

אלקטרוניקה ומחשבים

ביוטכנולוגיה

הנדסת תוכנה

מסלול טכנולוגי – מגמות



ביוטכנולוגיה מקנה תעודה טכנולוגית	
כימיה/ביולוגיה/פיסיקה	5יח"ל
ביוטכנולוגיה	5יח"ל
פרוייקט התמחות	5יח"ל

הנדסת אלקטרוניקה ומחשבים מקנה תעודה טכנולוגית	
פיזיקה/ביולוגיה/כימיה	5יח"ל
אלקטרוניקה ומחשבים	5יח"ל
פרוייקט התמחות רובוטיקה	5יח"ל

הנדסת תוכנה מקנה תעודה טכנולוגית	
פיזיקה/ביולוגיה/כימיה	5יח"ל
מדעי המחשב	5יח"ל
פרוייקט עיצוב תוכנה	5יח"ל

כללי הזכאות לתעודה טכנולוגית:

סיום בציון עובר בכל 15 יח"ל של המגמה.

התעודה הטכנולוגית מקנה:

אפשרויות ללמוד לימודי המשך ב-י"ג – י"ד טכנאים והנדסאים במגמות אלקטרוניקה ומחשבים.

מגמת הנדסת אלקטרוניקה ומחשבים - התמחות ברובוטיקה



תלמידי המגמה לומדים נושאים רבים ומגוונים (מפורטים בהמשך) המעשירים את עולמם הטכנולוגי והמדעי. חלק נכבד מלימודי המגמה הוא תכנון ובניית פרויקטים המיישמים את החלק העיוני של לימודי המגמה. המגמה מפתחת חשיבה יצירתית, פתרון בעיות ועבודה בצוות.

בחינות הבגרות במגמה :

1. פיזיקה 5 יח"ל או ביולוגיה 5 יח"ל או כימיה 5 יח"ל

(ניתן לוותר על מקצוע זה לאחר כיתה י')

2. אלקטרוניקה ומחשבים 5 יח"ל

• מבוא להנדסת אלקטרוניקה.

• מחשבים - שפת C#, C-Arduino.

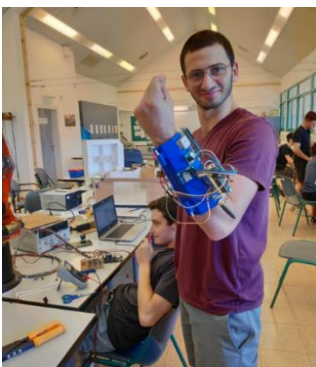
• מעבדת אלקטרוניקה ורובוטיקה (ניסויים ובניית פרויקטונים)

3. רובוטיקה 5 יח"ל

רובוטיקה ובקרה - חומר עיוני בבקרה ורובוטיקה ובניית פרויקט בעזרת חיישנים ורכיבים אלקטרוניים בשילוב תוכנה.

התלמיד/ה מעמיק/ה את הידיעות ברובוטיקה, מערכות בקרה מערכות בקרה ממוחשבות.

התלמידים כותבים ספר פרויקט המתאר את הפרויקט ואת שלבי העבודה ובסוף השנה נבחנים בע"פ על הפרויקט מול בוחן חיצוני. העבודה על הפרויקט מאפשרת **פיתוח חשיבה לוגית ויצירתית, פיתוח עבודת צוות.**



דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים

• תלמידים/תלמידות המתעניינים/מתעניינות בנושאים מדעים וטכנולוגיים.

• תלמידים המיועדים ל 5 יחל במתמטיקה.

*יתקבלו גם תלמידי 4 יחל בהתאם להמלצת הצוות המקצועי ולאחר שיחה אישית עם רכזת המגמה.

מגמת ביוטכנולוגיה

בשנים האחרונות נוצרו שפע של אפשרויות חדשות לשימוש במערכות ביולוגיות – בתחומי הרפואה, המזון והחקלאות. התורה העוסקת בניצול מערכות ביולוגיות ליצור בתעשייה, ברפואה ובחקלאות נקראת ביוטכנולוגיה. כדי להשתמש ביעילות במערכת הביולוגית – על הביוטכנולוגיה להתבסס על ידע מתחומים רבים: ביוכימיה, ביולוגיה, מיקרוביולוגיה גנטיקה ואימונולוגיה (תורת החיסון). כמו כן, נדרש ידע מתחומים שונים של הכימיה (הפרדות, אנליזה, זיהוי מבנים), ומחשב ככלי עבודה. מקצועות אלה מספקים את בסיס הידע לפיתוח האמצעים הדרושים לשם הזיהוי, האפיון והבקרה של המערכות הביולוגיות, בעיקר ברמה התאית והמולקולרית.

מערך הלימדה במגמת הביוטכנולוגיה מציג בפני התלמידים את התפיסה המדעית של המאה ה-21, ובה מדע יישומי, שמהווה את חוד החנית להתפתחות התעשייה, הרפואה והחקלאות. מדע יישומי זה הוא נדבך-על למדעי הבסיס, ומושתת לא אחת על שילובים מרתקים בין תחומי מדע שונים.

מערך הלימדה הייחודי במגמת הביוטכנולוגיה:

מקצוע מדעי (5 יח"ל)	כימיה או ביולוגיה או פיזיקה
מקצוע מוביל (5 יח"ל)	מערכות ביוטכנולוגיות
מקצוע התמחות (5 יח"ל)	יישומים בביוטכנולוגיה

בנוסף על תכני הידע העיוניים, וכחלק אינטגרלי בתכנית הלימודים מושם דגש מיוחד על התנסות מעבדתית ברמה מתקדמת תוך שימוש במכשור מדויק ומתוחכם, תוך כדי הכרת טכניקות עבודה מתקדמות, וזאת על מנת לתת ביטוי נכון למהות המחקרית - ניסויית של מדע בכלל, ומדע יישומי בפרט.

דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים:

תלמידים המתעניינים בשילוב בין תחומי בין ביולוגיה, כימיה או פיזיקה וביוטכנולוגיה, מתמטיקה ברמה של 4-5 יח"ל. ציון של 80 לפחות בלימודי ביולוגיה בכיתה ט'.



מגמת הנדסת תוכנה מכשירה את בוגריה לעסוק בפיתוח תוכנה.

תכנית הלימודים במגמה מתמקדת במתן כלים תאורטיים ומעשיים המהווים בסיס איתן להכשרה ולעיסוק בתחום בהמשך. בוגרי המגמה רוכשים מיומנויות המקיפות את מחזור החיים השלם של תוכנה כגון: ניתוח מערכות, תכנון ותכנות מונחה עצמים, תכנון ותכנות בסיסי נתונים, פיתוח אלגוריתמים, ניהול תצורה, ובדיקות איכות.

תלמידי המגמה משתתפים בתוכנית תעשיידע הודות לשיתוף פעולה בין ארגון התעשיינים ומשרד החינוך. במסגרת פרויקט זה, תלמידי המגמה מבקרים בחברות הייטק ונפגשים עם מהנדסים מתעשיית ההיי טק לצורך חניכה בביצוע פרויקט הגמר (החל מכיתה י"א). מסלול הלימודים הוא תלת שנתי: י - י"ב. מקצועות הלימוד במגמה:



1. **מדעי המחשב (5 יח"ל):** לימוד מושגי יסוד במדעי המחשב ועקרונות המבנה של מערכות ממוחשבות. התכנית מדגישה עקרונות תאורטיים שעומדים במבחן הזמן לצד התמקדות של תכנות מונחה עצמים. הלימודים מקנים ללומדים יכולת חשיבה אלגוריתמית, מיומנויות לניתוח ולפתרון אלגוריתמי של בעיות ופיתוח החשיבה המופשטת.

2. **תכנות מערכות טלפונים חכמים (5 יח"ל או 1 יח"ל)**

תחום הטלפונים החכמים נותן מענה במערכת החינוך הבית ספרית לחידושים ולהתקדמות בעולם, וחשיפה בפני התלמידים מגיל צעיר, במדינה שכלכלתה נשענת על תעשיית ההי-טק בכלל והטלפון החכם בפרט, שנחשב למחשב לכל דבר



3. **מקצוע מדעי נוסף לבחירה - פיסיקה, כימיה או ביולוגיה (5 יח"ל או 1 יח"ל):**

בסיום כיתה י"ב התלמידים נדרשים להגיש פרויקט גמר.

דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים:

תלמידות ותלמידים בעלי יכולת חשיבה אנאליטית, יכולת התמדה, אוהבי אתגרים. דרישות סף:

- מתמטיקה ברמה של 4-5 יח"ל.
- אין צורך בידע מוקדם בתחום המחשבים.



יש לבחור מקצוע אחד מכל טור.

טור א	טור ב
גיאוגרפיה	חקלאות תזונה
מדרשה למנהיגות	כימיה
תיאטרון	מדעי החברה
אמנות	אמנות שימושית - צילום
תקשורת	ערבית
ביולוגיה	ביולוגיה
פיזיקה	פיזיקה
חקלאות	דיפלומטיה באנגלית
מזרח תיכון	לימודי ארץ ישראל

**** פתיחת קבוצה מותנית במינימום 15 תלמידים.**





ביולוגיה הוא מקצוע בעל היבטים מדעיים, רפואיים, טכנולוגיים וחברתיים, המקנה מיומנויות חקר מדעיות. הלמידה משולבת מעבדות, עבודת חקר, שימוש במחשב, אקטואליה ומאמרים וסיורים לימודיים.

תכנית הלימודים:

חלק עיוני ומעבדה (מהווים 70% מהציון):

החלק העיוני

- נושאי ליבה - ביולוגיה של האדם, אקולוגיה והתא.
- נושא הרחבה - ייבחר אחד מבין הנושאים הבאים: בקרה על ביטויי גנים והנדסה גנטית, חיידקים ווירוסים בגוף האדם, פיזיולוגיה השוואתית.

מעבדה

- מעבדה - משולבת באופן שוטף בהוראה והיא חלק בלתי נפרד ממנה, תומכת בתכנים הנלמדים. מבוססת על תצפיות, על בדיקות ועל ניסויים המבוצעים על ידי התלמידים ונשענת על ידע שנלמד בנושאי הליבה.

עבודת חקר + סיור לימודי (מהווה 30% מהציון - במסגרת הערכה חלופית/ הערכה פנימית):

- סיור לימודי - סיור אקולוגי במהלכו נערוך היכרות עם בית גידול מסוים: נבצע מעקב אחר גורמים אביוטיים וביוטיים בבית גידול מסוים והקשרים ביניהם, כולל התאמות ויחסי גומלין בין אורגניזמים בבית גידול זה. כסיכום לסיור יגישו התלמידים דו"ח סיור שיוערך ע"י המורה המלמד.
- עבודת החקר בביולוגיה (ביוחקר) - העמדת ניסוי, מעקב, איסוף תוצאות ועיבודן, כתיבת רקע מספרות רלוונטית לנושא המחקר, סיכום הממצאים בטבלאות וגרפים והסברם.

העבודה יכולה להתבצע מחוץ לבית הספר, במכון מחקר, אוניברסיטה או כל מקום מתאים אחר, אך קיימת עדיפות לבצע את המחקרים במשק החקלאי של ביה"ס. התלמידים יתחילו בעבודה ב' י"א או י"ב ויבחנו עליה ב- י"א או י"ב.

דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים:

עניין במקצוע, ציון של לפחות 80 בלימודי ביולוגיה.

מתמטיקה ברמה של 4-5 יח"ל (יתקבלו גם תלמידי 3 יח"ל מתמטיקה בשיחה אישית עם רכזת ביולוגיה).

- הפיזיקה היא אבן היסוד של כל ענפי המדע והטכנולוגיה ולכן היא המפתח להבנת העולם בו אנחנו חיים.
- לימודי הפיזיקה מפתחים מיומנויות חשיבה כגון כלים לניתוח ופתרון בעיות, ראייה מערכתית ו"חשיבה אחרת".
- המקצוע משמש כמקצוע יסודי ובסיסי במסלולים אקדמיים שונים של מדעי הטבע והנדסה בענפיה השונים.

תכנית הלימודים

עיוני:

מכניקה

חשמל ומגנטיות

קרינה וחומר

מעבדה

התלמידים נבחנים בבחינת חקר, במועד נפרד. בחינת המעבדה נועדה לבדוק מיומנויות חקר אשר נדרשות במהלך 3 שנים, כגון: יכולת להתגבר על תקלות, ביצוע מדויק ושימוש נכון במכשירים, ניתוח תוצאות בעזרת גרפים, הסקת מסקנות וזיהוי גורמי שגיאה. ניתוח התוצאות של רוב הניסויים הוא ממוחשב, בעזרת תוכנת גליון אלקטרוני.

דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים:

מתמטיקה ברמה של 4-5 יח"ל.

ציון של לפחות 80 בלימודי ביולוגיה.

יכולת חשיבה אנליטית וכושר הפשטה – ניתוח מצבים חדשים על סמך העקרונות שנלמדו. התמדה ומשמעת עצמית – שליטה בחומר מושגת לא רק ע"י הבנת החומר התיאורטי, אלא גם ע"י תרגול רב. כדי לעמוד בהצלחה בעומס העבודה ובקצב המהיר, דרושה משמעת עצמית ותכנון זמן נכון. העבודה המעשית במעבדה דורשת סדר, דיוק וארגון נכון, וכן חוש טכני מסוים.



מקצוע הכימיה עוסק בחומרים הסובבים אותנו ותכונותיהם, התגובות המתרחשות כאשר החומרים נפגשים זה עם זה וכיצד כל מה שנלמד מיושם בתהליכים תעשייתיים וביולוגיים ובתופעות המוכרות לנו מחיי היום יום. במהלך הלימוד ממחישים את התופעות בעזרת ניסויים, מצגות סרטונים וסיוורים. קיים מחסור כיום בכימאים ומהנדסי כימיה והם מבוקשים מאד בשוק העבודה, כמו כן הכימיה הינה מקצוע בסיס במגוון תחומים: רפואה, ביוטכנולוגיה, ורב מקצועות ההנדסה הנדסת חומרים, מכונות, ביו-רפואה, מזון איכות סביבה ובניין ועוד.



בתמונות סדנת גיבון

תכנית הלימודים:

הנושאים לבחינה העיונית (55%)

- א. סוגי חומרים, הכרת היסודות, מבנה האטום, מבנה ותכונות של יסודות ורכובות.
- ב. יחסים וקשרים בעולם החומרים (החומרים והתופעות בעולם שסביבנו)
 - חישובים בתגובות כימיות
 - גוף האדם: תהליכי חימצון חיזור, חומצות ובסיסים
 - הכימיה של המזון: ויטמינים, מינרלים, שומנים.
 - שינויי אנרגיה בתגובות כימיות.
 - קצב תגובות.

הנושאים לציון הבית ספרי (30%)

כימיה של מזון סוכרים
פרקים בתרמודינמיקה

פרקי בחירה: כימיה ירוקה יחידת העוסקת בהיבטים כימיים של איכות הסביבה.
ביוכימיה - החלבונים בגוף האדם, החומר התורשתי, חלבון בתא, הריבוזום.

מעבדת חקר (15%) ביחידה זו שפיתח הטכניון התלמידים לומדים באופן הדרגתי כיצד מנהלים מחקר מדעי. בתחילה מבצעים מגוון ניסויים ממוחשבים ולא ממוחשבים, המעובדים במחשב ומקיפים מגוון תופעות כימיות הנלמדות בכיתה ומחיי היומיום. התלמידים לומדים לקרוא ולנתח מאמרים מדעיים, תוצאות ניסויים והסקת מסקנות. בשלב המתקדם לומדים התלמידים כיצד לתכנן ניסוי חקר העוסק בשאלה המעניינת אותם באופן אישי ועצמאי ובהמשך הם גם מבצעים אותו, מנתחים את תוצאותיו ומסקינים מסקנות.

לסיום, התלמידים בוחרים נושא רחב המעניין אותם כגון: גיבון גבינות, הכנת יין, אפיית לחם, החמצת מלפפונים, טיפול באבנית, צרבת, בישול מולקולרי, מה משפיע על ריכוז ויטמין C במזון, שעון כימי ועוד, שואלים, מתכננים ומבצעים שני ניסויי חקר עצמאיים. בתום יחידה זו מגיש התלמיד תיק עבודות נבחרות. הציון נכלל בציון הבית ספרי. (30%) התלמידים נבחנו בעל פה על פרויקט החקר העצמאי (15% מציון הבחינה החיצוני).

דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים:

גישה והתעניינות בתהליכים ומקצועות מדעיים.

ציון של לפחות 80 בלימודי ביולוגיה.

מתמטיקה ברמה של 4-5 יח"ל.

גם תלמידי מתמטיקה מצוינים ברמה של 3 יח"ל הוכיחו בשנים האחרונות את יכולתם ללמוד ולהגיע להישגים גבוהים במקצוע הכימיה.

אנו מציעים מסלול לימודים תלת-שנתי לבגרות 5 יחידות בחקלאות. במהלך הלימודים ייבחנו התלמידים בשלושה תחומים שונים קריטיים לחקלאות במאה ה-21: מבחן עיוני, עבודת מחקר ועבודה חקלאית מעשית בענפי המשק.

לימודים עיוניים: במהלך כיתה י' ילמדו תלמידי המגמה מבוא כללי למדעי החקלאות. בין הנושאים: תולדות החקלאות, המחזור במזון בתקופה המודרנית (עיקרון מלתוס), המהפכה הירוקה, כלכלה חקלאית, פיתוחים טכנולוגיים, גנטיקה והשבחה, היבטים סביבתיים, מחלות מזיקים ודרכי טיפול ועוד.

בכיתה יא' תלמידי המגמה יוכלו לבחור בהתמחות אחת מבין האפשרויות שמציע המשק שלנו (בקר וצאן, אורווה, מכוורת, מטעים, צמחי עציץ), להעמיק בה את הלימודים ובסוף השנה להיבחן במבחן בגרות הממוקד בין היתר בהתמחות זו.

עבודת חקר: בשנתם האחרונה במגמת החקלאות יעברו תלמידי המגמה הכשרה לחקר מדעי ברמה גבוהה. כל זוג תלמידים יתכנן ויערוך ניסוי בנושא הקשור לתחום הלימוד. העבודה שתוגש בסוף השנה תיבחן בקפידה ותיחשב לתלמידים כרכיב משמעותי בציון.

לימודים מעשיים: החל בכיתה י', כל תלמיד יבחר אחד מענפי המשק החקלאי בו הוא יעבוד ויתנסה באופן מעשי, מדי שבוע בשבוע.



התלמידים יעבדו בענפים לכל אורך תקופת הלימוד במגמה, ובשלהי כיתה יב' ייבחנו במבחן מעקב על כל מה שלמדו בעבודה המעשית בענף. ההתמחויות האפשריות הן: מכוורת דבורים, רפת, אורווה, חממות, גן ירק, מטעים וגד"ש.

דרישות הקבלה וכישורים נדרשים:

- אם אתם מעוניינים ללמוד את אחד מהכישורים החשובים ביותר של תקופתנו – גידול מזון
- אם מתחשק לכם חוויה שמאפשרת יציאה מהמשוואה של מורה – כיתה – לוח – תלמידים
- אם ירוק בעיניים עושה לכם טוב
- אם אתם רוצים לקבל שכל גם בראש וגם בידיים
- אם אתם חרוצים וסקרנים ויכולים להתמודד עם
- היקף משמעותי של חומר נלמד



אז אתם מתאימים לנו ואנחנו מתאימים לכם. בואו בהמוניכם, מגמת החקלאות מחכה לכם.

רוצה להבין איך האוכל משפיע על הגוף ועל הנפש? מתעניין/ת בבריאות ורוצה לדעת איך לשמור על עצמך? לימודי תזונה בתיכון הם בשבילך!

מה תרכשו בלימודי תזונה?

- ✓ ידע תאורטי: תרכשו ידע מעמיק על התפקידים השונים של אבות המזון, הוויטמינים והמינרלים בגוף. תלמדו על תהליכי העיכול, חילוף החומרים ועוד.
- ✓ הבנה מעשית: תרכשו כלים לתכנון תפריטים בריאים ומאוזנים, תתנסו בפעילויות מעשיות כמו הכנת סלטים, תבשילים ועוד ותלמדו על בחירת מזון נכונה בסופר ובמסעדות.
- ✓ מודעות עצמית: תפתחו מודעות לגבי הרגלי התזונה שלכם ותלמדו לעשות בחירות בריאות יותר בכל הנוגע לאכילה.
- ✓ דאגה לבריאות: תפתחו את הכלים והידע לשמור על הבריאות שלכם ושל הסובבים אתכם.

למה להשקיע בלימודי תזונה?

השפעה על איכות החיים: תזונה נכונה משפיעה על כל תחומי החיים, מהבריאות הפיזית והנפשית ועד לריכוז ולביצועים בלימודים.

פיתוח חשיבה ביקורתית: תלמדו לזהות מידע שגוי ולהבחין בין תזונה נכונה לבין מיתוסים ודעות קדומות.

פתיחת דלתות לעתיד: לימודי תזונה יכולים להוביל למסלולי לימוד והקריירה שונים בתחום הבריאות, התזונה והספורט.

הנאה ויצירתיות: תגלו את עולם הטעמים והאפשרויות הקולינריות הבריאות ותלמדו להכין אוכל טעים ומזין.

"ארץ זבת חלב ודבש": משק ויצו "מהחווה לצלחת". בחלק המעשי תעבדו במגוון ענפי המשק החקלאי בכפר, תוכלו לקחת חלק בעבודה המעשית של גידול ירקות, רפת לחלב, ייצור דבש, גד"ש, הכנת יין ועוד.

למי מתאים המסלול?

מסלול לימודי תזונה מתאים לתלמידים ותלמידות שמתעניינים בבריאות, ספורט, אוכל ורוצים להעמיק את הידע שלהם בתחום.

מה עושים עם זה הלאה?

עם סיום לימודי תזונה בתיכון תוכלו להמשיך ללימודים גבוהים בתחום התזונה, הספורט או הרפואה או להשתלב בעולם העבודה בתחום ההדרכה, הקייטרינג או פיתוח מוצרי מזון בריאים.

הירשמו עכשיו למסלול לימודי תזונה וחקלאות ותגלו את הכוח של תזונה נכונה!



"כל העולם הוא במה, כל הגברים והנשים רק שחקנים."

וכל איש בימיו- הוא משחק שלל תפקידים שונים כטוב בעינכם"

שייקספיר

מגמת התאטרון מאפשרת לתלמידיה במה לביטוי עצמי והתייחסות לנושאים המעסיקים אותם ובוערים בהם. במהלך שנות המגמה מקבלים התלמידים כלים לתרגם את אותם הנושאים לשפה אומנותית על בימת התיאטרון.

עולם התאטרון מזמין את תלמידי המגמה להתבונן פנימה אל עולמם האישי והחוצה אל החברה הסובבת אותם במקביל. דרך העבודה הסדנאית לומדים התלמידים דרכים מגוונות להביע את עצמם באופן יצירתי, בנוסף מתנסים בעמידה מול קהל, העלאת הביטחון העצמי, בפיתוח יכולות עבודת צוות ובאחריות אישית וקבוצתית.

במהלך השיעורים מקיימים התלמידים חקר בנושאים שונים אותם הם פוגשים כחלק מתוכנית הלימודים ובנושאים נוספים לפי בחירתם. תהליך החקר פותח בפני התלמידים עולמות תוכן מגוונים מעבר לעולם התאטרון.

בתהליך העבודה, נחשפים התלמידים לשפת התאטרון, לרכיבי ההצגה, לסגנונות ומחזות שונים מהקלאסיקות הגדולות ועד לתאטרון וסגנונות המופע העכשוויים.

תכנית הלימודים

- החלק העיוני - הכרות עם שפת התיאטרון, תולדות התיאטרון, סגנונות שונים, רכיבי הדרמה וההצגה ופרשנות וניתוח מחזות. במשך שלוש שנות הלימודים יצפו התלמידים כל שנה בכחמש הצגות של תיאטרונים שונים בארץ. הם ילמדו להתרשם מהיצירה ולדון עליה באופן מושכל.

- החלק המעשי כולל התנסות בתרגילי תיאטרון, מיומנויות משחק, אימפרוביזציה, הגשת מונולוגים וסצנות ומתן הזדמנויות לביטוי אישי באמצעים בימתיים.



כיתה י' - פרוייקט בהערכה פנימית בנושא טרגדיה/ קומדיה.
כיתה י"א - פרוייקט בהערכה פנימית- מיני הפקות (פרוייקט מכין לקראת שנת הבגרות)
כיתה י"ב -

1. בחינת בגרות מעשית חיצונית- הפקה ייחודית בה תלמידי המגמה הם היוצרים והשחקנים של ההצגה.
2. בחינה עיונית פנימית.



דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים

המקצוע מיועד לתלמידים בעלי זיקה לתחום, שמעוניינים להתנסות בלמידה חווייתית, משמעותית ומעצימה. אין צורך בניסיון מקדים, עם זאת, המגמה דורשת רמת מעורבות גבוהה הן בזמן השיעורים והן מחוץ לשעות הלימודים. נכונות לקריאת מחזות וצפייה בהצגות (בעיקר בשעות הערב) והגשות מטלות ומשימות עיוניות ומעשיות. כל תלמיד רוכש בכל שנת לימודים מנוי שנתי להצגות בעלות של כ-500 ש"ח. מספר המקומות מוגבל ל-30 תלמידים.

"באמנות פוסעים יחד היד, הראש והלב" ג'ון רסקין

כוחה של האמנות הוא ביכולתה להביע בצורה חזותית את מה שלא תמיד ניתן להגיד במילים. לכל אחד מאיתנו שפה ייחודית משלו כדי להביע את עצמו, את דעתו, את רגשותיו, לבטא את עולמו הפנימי. מקצוע האמנות מציע מקום מיוחד לביטוי אישי תוך שכלול הכלים המשמשים לכך. באמצעות התבוננות, פיענוח ופרשנות של יצירות אמנות, עיון במאמרים ומחקרים והתנסות עצמית ביצירה, תלמידי אמנות יכירו את שפת האמנות ויפתחו ביטוי אישי ייחודי משלהם.

מבנה תכנית הלימודים

- 1 לימוד עיוני- "תולדות האמנות והבנתה"
- 2 סדנה- בתחומים: ציור, רישום, צבע, מדיה מעורבת ועוד



1. תולדות האמנות והבנתה

צפייה והתבוננות מעמיקה ביצירות אמנות ממקורות מגוונים כולל העמקה בתקופה (כגון: אוספי יצירות במוזיאונים וגלריות, קטלוגים, מאגרי מידע, וידאו ארט ועוד) תלווה בהיכרות ולימוד של מושגי היסוד של שפת האמנות. עיון וקריאה משותפת של טקסטים עיוניים ומאמרי ביקורת יסייעו לתלמידים ברכישת מיומנות של צפייה מושכלת ושל יכולת הביטוי והתיאור המילולי של היצירה הנצפית. כל אלה יסייעו בהבנה, בנייתו ובפרשנות של היצירה תוך שימוש באוצר מילים ומושגים משפת האמנות. בסוף י"ב התלמידים יבחנו בבחינה עיונית חיזונית.

2. ההתנסות המעשית בסדנה

התלמידים יתנסו בסדנה בעשייה באמצעים אמנותיים ובקשר שבין צורה, חומר, טכניקה, מדיום ותוכן, לבין הקשרים תרבותיים וחברתיים. העבודה בסדנה תהיה בזיקה ללימודים העיוניים ותכלול מטלות של הערכה חלופית בנושא "חקר אמן" וחקר תערוכה". במחצית הראשונה של כיתה י"ב התלמידים יעבדו על פרויקט הגמר – עבודת יצירה אישית שהתלמיד בוחר ומפתח מתוך תכנים הרלוונטיים לו ולעולמו, ומסכמת את לימודיו והתנסותו של התלמיד במשך פעילותו בסדנת האמנות.

הפרויקטים יוצגו בתערוכה שבמהלכה יתקיים תהליך הערכה פנימי של העבודה המעשית של התלמיד (בחינה מעשית פנימית).

דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים:

מוצע 80 ומעלה במקצועות הומניסטיים ו/או המלצת מחנך וראיון. יכולת לימודית טובה מאוד ומעלה, יכולת התמדה, סבלנות ומשמעת עצמית. תלמיד שוחר, אוהב, ורוצה – אמנות. יכולת ציור וידע מוקדם מהווים יתרון. עם זאת, אין חובת כישרון או ידע קודם. השנה הראשונה מיועדת ללימוד שפת האמנות, ורכישת מיומנויות מעשיות וחשיבתיות. **תשלום 250 ₪ לתלמיד לתגבור** סיורים במוזיאונים ותערוכות.

רכישת ציוד וחומרים לסדנה, נעשית על ידי התלמידים באופן עצמאי, ובמימון עצמי.

מספר המקומות בסדנת האומנות מוגבל ל-17 תלמידים.



"אילו יכולתי לספר את הסיפור במילים לא הייתי צריך לסחוב עמי מצלמה" לואיס היין



בעולם שבו מדיית הצילום משחקת תפקיד משמעותי, במקום בו פעולת הצילום כל כך מושרשת ונוכחת בחיינו, כך שכל דבר קטן הנגלה לעינינו, מועבר בלחיצת כפתור לתמונה ויזואלית, ובזמן שלכל ילד יש סמרטפון עם מצלמה, אנחנו במגמת הצילום מחזירים עטרה ליושנה. התלמידים שלנו לומדים להעריך מחדש את משמעות הדימוי המצולם ואת ערכו. בניגוד לטכניקה העכשווית והרווחת, של לחיצת מגע על מסך ויצירת דימוי סתמי תוך שבריר שנייה, תלמידי מגמת הצילום מחזירים לפעולה פרקטיקה נשכחת. יכולת התבוננות. תהליך לא קצר עובר הדימוי מרגע הגייתו ועד להדפסתו ותלייתו על קיר ואנחנו מלמדים את תלמידינו להתעכב על כל שלב ושלב בו.

מבנה תכנית הלימודים:

70% - בחינה חיצונית עיונית המתמקדת ב"תרבות" "תקשורת" ו"שפה חזותית" בתחומי אמנות שונים על פי מרכיבים חזותיים והקשרים תקופתיים.

30% - בחינה בית ספרית מעשית. פרק זה מתמקד ביצירה עצמית במסגרת התנסות פעילה בסדנת הצילום. מעבדת הצילום מזמנת העמקה והרחבה בנושאים בעלי עניין לתלמיד ומעודדת מעורבות של היבטים מגוונים: התנסות שכלית, רגשית, יצירתיות ועוד.

בחינת הגמר: תיק עבודות ופרויקט גמר אשר יוצג בתערוכה כיתתית מסכמת.

במסגרת הסדנה התלמידים ילמדו: צילום במצלמה אנלוגית (מצלמת נגטיב), פיתוח ידני(שחור לבן) והדפסה בחדר חושך, הכרות עם המצלמה הדיגיטלית ואפשרויות השימוש בה.

כלים אלה יחד עם מושגים מהשפה החזותית יקנו לתלמידים מיומנויות ניתוח של יצירה חזותית באופן מושכל וביקורתי וישמשו את התלמידים כדי להביע את עצמם וכדי לתת ביטוי לדעותיהם ויכולותיהם. תהליך העבודה בסדנה דורש מהתלמידים יצירתיות, אחריות ומשמעת עצמית, יכולת לעבודה עצמאית כמו גם, עבודת עמיתים ונכונות להתמודד עם חומר לימוד עיוני בנוסף לתחום המעשי.

למי זה מתאים? אחת התכונות המופלאות של הצילום היא העובדה שתחום זה מהווה נקודת מפגש בין הטכניקה, המכניקה, ועולם המחשבים, לבין עולם היצירתיות והאמנות. לכן כל אדם שאוהב את אחד התחומים האלו יכול למצוא שפה משותפת עם הצילום.

חובה על כל תלמיד/ה להצטייד במצלמה אנלוגית-מצלמת ריפלקס 35 מילימטר עובדת ותקינה + בטריות. מצלמה עובדת ותקינה היא תנאי בסיסי ללימוד צילום.

מספר המקומות במעבדת הצילום מוגבל ל-16 תלמידים. **תשלום 250 ₪ עבור רכישת חומרים מרוכזת.**

מטרת הלימודים היא לחשוף את התלמידים למכלול גורמים ותופעות טבעיות ומעשי ידי אדם המעצבים את המרחב. הלימודים משלבים גישות חקירה מתחומים שונים: מדעי החברה והחיים, והרוח. בעיות באיכות הסביבה, תהליכי הגירה, תהליכי עיור ועוד. התלמידים לומדים ומתנסים ביישומים טכנולוגיים מתקדמים העומדים לרשות הגיאוגרפיה כגון: הדמיות לוויין, מערכות מידע גיאוגרפיות (G.I.S), GOOGLE EARTH ועוד.

תכנית הלימודים 5 יחידות לימוד

כיתה י':

1. מיומנויות גיאוגרפיות: הכרת האטלס, הכרת אתרי אינטרנט ותוכנות מחשב רלוונטיות ועוד.
2. במסגרת תכנית "למידה משמעותית" התלמידים לומדים וכותבים עבודת חקר בנושא: מדעי כדור הארץ. נושאים כגון: התחממות כדה"א, הרי געש, רעידות אדמה, צונאמי, רוחות הרס, פעילות קרחונית, משאבי טבע וניצולם (מים, אוויר וקרקע) שינויי צורות נוף ועוד.

כיתה י"א:

1. **ניתוח תופעות ייחודיות במרחב.** נתי"ב (UNSEEN): ניתוח והסבר תופעות ותהליכים גיאוגרפיים כפי שבאים לידי ביטוי במקורות גיאוגרפיים שונים בחבל נבחר שלא נלמד בכיתה.
2. **גיאוגרפיה של המזרח התיכון.** נושאים כגון: מאפיינים ייחודיים לאזור, חשיבות גאו-פוליטית, מגוון האוכלוסייה, רמת פיתוח של המדינות השונות, צורות התיישבות, כלכלה, איכות הסביבה.

כיתה י"ב:

1. **גיאוגרפיה של ארץ-ישראל.** נושאים כמו: משק המים, הרכב האוכלוסייה, התיישבות ויישובים, תשתיות, תעשיות, ערים ועיור, תחבורה, פיתוח אזורי, פרויקטים לאומיים...
2. **נתי"ב - הכרת תוכנת נתי"ב** ותרגול לקראת בחינת הבגרות.
3. **גיאוגרפיה של המזרח התיכון - הכרת התוכנה ותרגול לקראת בחינת הבגרות.**



בחינת הבגרות (3 יחידות לימוד) מתוקשבת ומתבצעת כולה בעזרת מחשב.

הלימודים מתקיימים בחדר גיאוגרפיה המאובזר במכשור ובמחשוב הדרוש לביצוע מטלות גיאוגרפיות. במהלך הלימודים יוצאים התלמידים לספורים לימודיים.

דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים:

- * ציון 75 לפחות במקצועות הומניים בכיתה ט'.
- * במידת הצורך ראיון אישי עם צוות הגיאוגרפיה.
- * נכונות להתמודד עם מאמרים מקצועיים, קריאה ופיענוח מפות, פיענוח תצ"א והדמיית מחשב, ביצוע עבודות מחקר גיאוגרפיות, אהבת הארץ, סיורים וטיולים.



לימודי הערבית ברמת 5 יח"ל. נושאי הלימוד מגוונים, תוך התמקדות בעיתונות רלוונטית ואקטואלית בשילוב ארבע מיומנויות השפה- האזנה, דיבור, קריאה וכתיבה. נקרא טקסטים מתחומים שונים: ספרות, שירה ומאמרים. הלימוד הכולל ייתן מבט מעמיק אל תוך החברה והתרבות הערבית ויאפשר לבוגר להיות עצמאי בדיבור, בהאזנה ובצפייה באמצעי התקשורת.



תכנית הלימודים:

כתה י'-

- קריאת עיתונות אקטואלית ורלוונטית תוך תשתית יציבה של אוצר מילים רחב.
- קריאת סיפורים קצרים.
- תחביר ופועל בסיסיים לצורך הבנת הנקרא והנשמע.
- ערבית מדוברת.

כתה י"א וי"ב -

- העמקת הידע בעיתונות- פיתוח מיומנויות הקריאה, ההאזנה והדיבור.
- קריאה בספרות ובשירה מודרנית מתוך כתיבתם של סופרים ערביים בני זמננו במטרה להעמיק את החשיפה לתרבות כפי שהיא משתקפת בספרות.
- תחביר ופועל בהתאם לתוכנית הלימודים החדשה. הלימוד יהיה באופן אקטיבי ופאסיבי לצורך שימוש מתאים בקריאה ובדיבור.
- קריאת פרקים נבחרים מתוך הקוראן ומתוך טקסטים קלאסיים. התלמידים יכירו נושאים מרכזיים בתרבות הערבית לצד ראשית האסלאם, עקרונותיו ומאפייניו.
- הרחבת נושאי הדיבור בערבית המדוברת בתכנים מגוונים: קניות, שיחות חולין, היכרות, אירועים מחיי היום יום.

הערכה חלופית: התלמידים יעבדו על פרויקטים אישיים במהלך שלוש שנות הלימוד בהיקף של 30% מהציון הסופי לבגרות.



הרכב הציון:

- 50% מבחן בגרות בכיתה יב'
- 20% מדוברת בחינת בגרות יב'
- 30% הערכה חלופית בכיתה י' יא' יב'

העשרה:

כל זאת לווה בהעשרה שיש בה כדי להרחיב את ידע התלמיד בתחומי ההיסטוריה, התרבות והפולקלור של אזורנו. נצא לסיורים באזור בדגש על היכרות עם השכנים ושימוש בשפה, נשמע הרצאות בתחומים מגוונים הקשורים לשפה ולתרבות.

דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים:

שליטה במיומנות הקריאה והכתיבה בערבית, יכולת לימוד מקצוע עיוני, לצד רצון להשתייך לקבוצת לימוד ייחודית בעלת מוטיבציה להתפתח ולפתח את אופקיה בתחומי ידע הקשורים לאקטואליה ולמציאות היום-יומית של אזורנו.

לימודי המזרח התיכון והאסלאם

התכנית מיועדת לתלמידים המעוניינים להכיר את המזרח התיכון והמרחב הסובב את מדינת ישראל במטרה להבין את המציאות הפוליטית החברתית והתרבותית שבה אנו חיים. ייחודה של תכנית עולם הערבים והאסלאם הוא בכך שהיא משלבת בין היסטוריה לבין דת ותרבות. התכנית פותחת בפני הלומדים צוהר לעולם עשיר ודינמי, ומעניקה להם כלים להבנת המרחב התרבותי והחברתי ולהכרת תופעות ותהליכים המשפיעים על המציאות הפוליטית במזרח התיכון.

מטרת תכנית זו היא להכיר את העולם הערבי והאסלאמי מזוויות ראייה מגוונות. היכרות זו תאפשר לבוגר להיות מודע למציאות הקיימת במרחב המקומי והאזורי והוא יוכל לנתח וליישם תובנות רחבות כאזרח פעיל. לימודי התרבות המזרח תיכונית מאפשרים הבנת המקורות התרבותיים של הערבים, הבנת מושגי היסוד במורשת הערבית ובדת האסלאם, הכרת נקודות המפגש בין התרבות הערבית לתרבות היהודית וכן הפנמת מושגים וקישור בין חומרי הלמידה למציאות הפוליטית ולאירועים המתרחשים באזור. כל זאת להעמקת הידע ולעידוד המפגש וההידברות עמם.

תכנית הלימודים:

התוכנית במבנה מודולארי, כאשר שתי יחידות לימוד נבחנות בבחינת בגרות חיצונית.

יחידה ראשונה - מבוא להכרת האסלאם:

יחידה זו כוללת שלושה פרקים: מוחמד וראשית האסלאם, התפתחות דת האסלאם ועידן האימפריות.

יחידה שנייה - מדינות האזור:

יחידה זו כוללת שלושה פרקים על מדינות באזור המזרח התיכון מבין הבאות: מצרים (דמוגרפיה ופוליטיקה), איראן (משלטון השאה לשלטון האייתולות), תורכיה (המדינה החילונית הראשונה), סוריה (שלטון המיעוט), לבנון (מדינת מיעוטים), ירדן (המאבק על זהות המדינה), ערב הסעודית ומדינות המפרץ (מדינות הנפט).

יחידה שלישית - עבודת חקר:

ביחידה זו נדרשים התלמידים לכתוב עבודת חקר המבטאת את ידיעותיהם בתחום האסלאם והמזה"ת והכוללת מקורות מחקר אקדמיים בתחום הדעת.

נושא העבודה נתון לבחירת התלמיד ולאישור המורה והפיקוח על תחום הדעת. עבודת החקר תלווה בהנחיה אישית של המורה לאורך שלבי העבודה.

יחידה רביעית וחמישית - בכיתה י"ב - בסיומן בחינה פנימית

כיתות ומיעוטים: הדרוזים, העלווים, האחמדים, הבהאאים, הצ'רקסים, הכורדים והיהדות באסלאם.

סוגיות נבחרות בעולם האסלאם: מעמד ירושלים באסלאם; זרמים ותנועות לאומיות ואסלאמיות: החיזבאללה, הג'יהאד האחים המוסלמים, החמאס; והמיסטיקה המוסלמית.

דרישות קבלה והכישורים הנדרשים:

התעניינות באקטואליה ובתהליכים פוליטיים במדינות המזרח התיכון. ציון 80 במקצועות רבי המלל.



מקצוע מדעי החברה משלב שני מקצועות סוציולוגיה ופסיכולוגיה, שניהם עוסקים בחקר האדם והתנהגותו. מקצוע **הפסיכולוגיה** עוסק בתחום ההתנהגות האנושית והתהליכים הנפשיים. באמצעות מקצוע זה התלמידים נחשפים לתאוריות המרכזיות בתחום, לממצאים ממחקרים קלאסיים וחדשים. מוקד ההתייחסות הוא ברמת הפרט. מקצוע **הסוציולוגיה** עוסק בחקר היחסים האנושיים.

החקר הסוציולוגי מסייע בהבנת בעיות ותהליכים בחברה. מוקד ההתייחסות הוא ברמת החברה.

תכניות הלימודים החדשות מציגות את הסוציולוגיה והפסיכולוגיה כדיסציפלינות העוסקות בסביבה האנושית ולכן יועלו תופעות המתרחשות בחיי היום יום ואותן נבין לעומק.

תכנית הלימודים: סוציולוגיה

נושאי הלימוד העיקריים: תרבות הנעורים וצריכה, גלובליזציה- עולם קטן ומרושת, עולם העבודה וארגונים וחיים משפחתיים. הלימודים מתנהלים באמצעות דייבט, למידת עמיתים, צפייה בסרטונים, עריכת סקרים ועוד. התוכנית משלבת למידה עיונית עם התנסויות חווייתיות ומגוונות. אחת ממטרות התוכנית הינה היכרות עם תאוריות ומושגים סוציולוגיים ופיתוח היכולת להשתמש בהם באירועים בחיי היום יומיים ולהבין אותם.

פסיכולוגיה

זוהי תוכנית לימודים חדשה ועדכנית.

במסגרת לימודי הפסיכולוגיה נלמדים הנושאים: מהות הפסיכולוגיה, פסיכולוגיה קוגניטיבית (זכירה, תפיסה, קשב, שיפוט וקבלת החלטות), רגשות ומוטיבציה, לחץ ודרכי התמודדות, פסיכולוגיה התפתחותית - התקשרות, גיל ההתבגרות, שלבי חיים נוספים, תיאוריות אישיות, פסיכולוגיה חברתית - עמדות, דעות קדומות והשפעה חברתית, אלטרואיזם ופסיכולוגיה חיובית (אושר, חוסן נפשי ורווחה נפשית).

התוכנית משלבת למידה עיונית עם התנסויות חווייתיות ומגוונות כגון: ניתוח סרטים, העברת שאלונים, תצפיות.

עבודה מחקרית

על כל תלמיד לכתוב עבודת מחקר בסוציולוגיה או בפסיכולוגיה. עבודות המחקר נכתבות בנושאים מגוונים מתחום עולמו של התלמיד. העבודה מתבצעת בקבוצה ומתקיימת הנחייה אישית של אחד מאנשי הצוות.

דרישות הקבלה והכישורים הנדרשים:

מוצג 80 לפחות במקצועות הומניסטיים. נכונות להתמודד עם חומר עיוני, עניין רב בנושאים הקשורים לבני אדם, יכולת קריאת טקסטים ברמה טובה.

במסגרת תוכנית הלימוד החדשה, התלמידים יבחנו בבחינת בגרות חיצונית במקצוע סוציולוגיה בסוף כיתה י"א ויבחנו בבחינה פנימית במקצוע פסיכולוגיה בסוף כיתה י"ב.

הן בפסיכולוגיה והן בסוציולוגיה יינתנו מטלות ביצוע מעניינות ומאתגרות במסגרת 30% הלמידה המשמעותית, בכיתות י', י"א.



"תלמוד גדול - שהתלמוד מביא לידי מעשה!"

(תלמוד בבלי)

במהלך 3 שנות הלימוד במגמה, תלמידי מנהיגות עוברים תהליך של בירור והעמקה בנושאים של זהות באמצעות המעגל האישי, החברתי והלאומי. התהליך כולל לימוד עיוני ומעשי; לימודי מחשבת ישראל ובניית מיזמים חברתיים. במדרשה ניתן דגש על עבודה קבוצתית. בהתאם, הלימוד במדרשה הוא בעל אופי סדנאי, למידה במעגל ובחברותא ובמהלך הלימודים נדרשים התלמידים להבעת עמדתם ולנוכחות פעילה בזמן הלימוד.



תכנית הלימודים

כיתה י' - 1 יחידת לימוד חלק עיוני: יחידה ראשונה (פנימית): "ובחרת בחיים" - דילמות מוסריות המבוססות על מגוון מקורות מהתרבות היהודית וגם מחוצה לה.

חלק מעשי: "מנחות אישיות סביב סיפור משפחתי": כל תלמיד מכין ומעביר לכל הקבוצה. פרויקט חברתי: תלמידי הקבוצה הוגים, בונים ומוציאים לפועל פרויקט חברתי.

כיתה י"א - 2 יחידות לימוד

חלק עיוני: "הטוב והרע בהגות היהודית" - עיון מעמיק סביב שאלת הרוע והסבל בעולם הן מבחינה פילוסופית והן מבחינה מוסרית-חינוכית ע"י עיון בהגות יהודית מתקופות וגישות שונות.

חלק מעשי: פרויקט חברתי: תלמידי הקבוצה הוגים, בונים ומוציאים לפועל סמינר בן יומיים לתלמידי המגמה משכבת י ושכבת י"ב.

כיתה י"ב - 2 יחידות לימוד

חלק עיוני: "משבר האמונה" - עיון מעמיק סביב שאלת האמונה ע"י עיון בהגות פילוסופית ממגוון גישות ותקופות מארון הספרים היהודי ומחוצה לו.

חלק מעשי: תלמידי י"ב אחראים באופן מסורתי על תכנון, ארגון והעברת ימי פעילות בית ספרית שעוסקים ברצח רבין {ביום הזיכרון לרצחתו}: טקס וסדנאות לכלל תלמידי ביה"ס.

"מסע מסכם- מסע חוצה ישראל", לקראת סיום שנת הלימודים, התלמידים יוצאים למסע בן שלושה ימים המסכם את כל התהליך הלימודי והחינוכי שהם עברו. המסע מתוכנן, מתואם, מאורגן ומועבר על ידי התלמידים. עלות המסע גבוהה ולכן התקצוב מתחלק בין בית הספר להורים ולתלמידים.

דרישות הקבלה לתוכנית והכישורים הנדרשים:

התנאי הבסיסי הוא רצון אישי של התלמיד להיות חלק מהמדרשה למנהיגות רצון להעמיק בסוגיות במחשבת ישראל באמצעות לימוד משותף ממגוון מקורות רצון להיות שותפים בבניית פרויקטים חברתיים שונים.

בסוף כיתה ט' יתקיים ראיון אישי עם המועמדים ובנוסף יתקיים לימוד משותף של כלל המועמדים והצוות.



למה כדאי ללמוד במגמה?

אנחנו מוקפים תקשורת. צופים בטלוויזיה, קוראים עיתונים, שומעים רדיו, גולשים באינטרנט, מדברים בסלולרי, צופים בפייסבוק, בוטסאפ ובאינסטגרם.

הנה עוד עובדה: כ-90% מהידיעות המתפרסמות בכלי התקשורת מידי יום אינן תחקיר עיתונאי אלא פרי עבודתם של בעלי אינטרסים שונים. אז האם הכל באמת "פייק ניוז"? ולמה בכל זאת מייחסים חשיבות גדולה כל כך להשפעת ה"תקשורת". גם בצה"ל מבינים היום את חשיבותם של אמצעי התקשורת ומקצעות כמו "צלם צבאי" נכנסו גם ליחידות הקרביות.

מה לומדים במגמה?

- בחלק העיוני: על ההבדל בין חשוב למעניין, על האינטרסים שמאחורי ידיעות חדשותיות, על עיתונאים ששינו מציאות, על איך ריאליטי עובד באמת, פרסומות וקליפים, על זכותו של הציבור לדעת ועל זכותו של האדם לפרטיות. מה המקום של הרשתות החברתיות בחיינו ואיך הפך האינסטגרם לזירה המרכזית, איך חברות יודעות למכור לנו בדיוק את המותגים שאנחנו אוהבים? עצרתם פעם לחשוב על זה?
- השיעורים שלנו, דינאמיים מאוד ומאפשרים לכל תלמיד להביע דעה ולפתח ראייה מעמיקה על תכנים שמציפים את עולמו. יחידת לימוד חדשה על עקרונות הניו מדיה והחדשנות הדיגיטלית.
- בחלק המעשי: מצלמים ועורכים, מביימים ומפיקים: סלפי, פרסומות וקליפים. מפיקים מגאזין טלוויזיה בית ספרי באולפן טלוויזיה מקצועי, יוצרים סרטים על עצמנו, על הסביבה הקרובה שלנו, ובעיקר יוצרים בקול שלנו, בשפה שלנו, בגובה העיניים.

למי מתאימה המגמה?

אנו מחפשים את הסקרנים והיצירתיים, את אלו שרוצים לבחון את עולמם, שחייבים לצאת החוצה מהכיתה ולצלם, שמעוניינים לנסות משהו חדש. וגם: תלמידים בעלי משמעת עצמית ויכולת לעבודת צוות.

ועוד משהו...

מורי המגמה יוצרים ופועלים באופן יומי בתחום התקשורת. סרטי המגמה המצטיינים זוכים לא אחת להיות מוקרנים בפסטיבלים הנחשבים ביותר בארץ כמו פסטיבלי הקולנוע בירושלים ובחיפה. חלק מתלמידי המגמה בוחרים בתחום גם בהמשך חייהם וממשיכים את לימודיהם גם במסגרות י"ג ו"ד המכוונות ליחידות ההסרטה של הצבא.



דיפלומטיה ותקשורת בינלאומית, הינו מקצוע בין תחומי חדשני אשר נלמד בשפה **האנגלית**. שפת הדיפלומטיה. באמצעות טכנולוגיות המאה ה-21 ולמידה חווייתית בכיתות, ירחיבו ויעמיקו התלמידים גם את ידיעותיהם בתחומי דעת שונים וגם את רמת האנגלית שלהם בהבעה בע"פ, בקריאה וכתיבה. התלמידים ילמדו נושאים חברתיים ותרבותיים הקשורים לעולמם ולעולם הגלובלי. בתהליך הלמידה יעשו התלמידים שימוש מושכל במקורות ידע, יפתחו חשיבה ביקורתית ומעורבות חברתית, ישתתפו בפורומים ומפגשים מקוונים עם תלמידים ממקומות שונים בארץ ובעולם. מקצוע הדיפלומטיה נחשב כמקצוע מורחב לכל דבר ועניין ועומד בחובת מקצוע מורחב לצורך זכאות לבגרות.

המקצוע מיועד לתלמידים הנבחרים באנגלית כמקצוע חובה **ברמת 5 יח"ל**. המקצוע מתאים לתלמידים בעלי עניין וסקרנות אשר רוצים להרחיב את ידיעותיהם בנושאים המאתגרים את עולמנו היום

למה כדאי ללמוד במגמה?



לימודים אלה יעצימו את התלמידים ויעודדו אותם להתחבר עם אנשים מתרבויות שונות ובעלי דעות שונות בצורה דיפלומטית וכל זאת בשפה האנגלית.

מה כוללים הלימודים?

מיומנויות תקשורת – דיפלומטיה, רב תרבותיות, מסרים סמויים במדיה, התבוננות באקטואליה, אתיקה, סגנונות מנהיגות, בניית צוותים וניהולם – הערכה חיצונית בכתה י"ב.

ניהול סכסוכים ויישובם – הבנת הגורמים העומדים בבסיסו של סכסוך. נוסף על כך, יישמו התלמידים תהליכי קבלת החלטות – הערכה בית ספרית.



דרישות קבלה והכישורים הנדרשים:

ראיון אישי

יכולת דיבור מעולה באנגלית

המלצת המורה לאנגלית

נכונות לשיתוף פעולה

**"אין אהבת הארץ בלא ידיעת הארץ
ואין ידיעת הארץ בלא מגע בלתי אמצעי אתה.
רק הרואה בעיניו כמה יפה היא,
יוכל לאהוב את הארץ,
לאהוב אותה אהבה של ממש..."
זאב וילנאי**

מגמת ארץ ישראל מיועדת לאוהבים את הארץ ולרוצים להכירה לעומק בכיתה וגם דרך הרגליים. הלימודים במגמה משלבים בין מגוון תחומי דעת: זיאולוגיה, גיאולוגיה, עולם הצומח, ארכיאולוגיה, היסטוריה, חברה ואקטואליה. חלק מרכזי ומשמעותי במגמה הינו הלימוד דרך השטח בסיורי המגמה.

מה לומדים במגמה?

5 יח"ל בנושאי הארץ ואזוריה. כל אזור נלמד על כל היבטיו: מאפייני הקרקע, הצומח והחי הייחודים שלו, ההיסטוריה והארכיאולוגיה המצויה בו, ענייני חברה ואקטואליה רלוונטיים. 70% מההערכה הינה פנימית (ציון בית ספרי) 30% חיצונית.



נושאי הלימוד:

בכיתה י':

יחידת ירושלים א': ירושלים מראשיתה ועד לתקופה הצלבנית.

בכיתה י"א:

יחידת ירושלים ב': ירושלים מהתקופה הצלבנית ועד ימינו.
יחידת צפון הארץ.

בכיתה י"ב:

יחידת מישור החוף.
יחידת עבודת חקר/חפירות ארכיאולוגיות.

מדוע כדאי ללמוד במגמה?

מעבר לנושאי הלימוד המרתקים שנלמדים במגמה, נוסף לתלמיד ערך מוסף של אהבת הארץ על ידי הכרתה. הלמידה במגמה משלבת למידה חוץ כיתתית וסיורים רבים בשטח המגוונים את הלמידה והופכים אותה לחווייתית.

למי מתאימה המגמה?

המגמה נועדה למתעניינים בנושאי הלימוד, בעלי נכונות להשקיע ולהשתתף בכל הסיורים הלימודיים.

מה לומדים במגמה?

2.5 יח"ל עיוני – תולדות המחול

2 יחידות עיוניות בתולדות המחול, ½ יחידה באנטומיה, ½ יחידה במוזיקה למחול.

הלימודים העיוניים בתולדות המחול כוללים התייחסות להתפתחות המחול האומנותי, היכרות עם סגנונות מחול שונים, פיתוח יכולת לנתח יצירות מחול. הבחינה העיונית בתולדות מתקיימת בכתה י"ב. הלימודים באנטומיה כוללים הכרה של מערכת השרירים, העצמות והתנועה והתייחסות ספציפית לבעיות בריאות של רקדנים. הבחינה באנטומיה מתקיימת בכתה י'. שיעורי המוסיקה למחול מכירים התלמידים מושגים בסיסיים במוסיקה שהם רלוונטיים לעולם המחול.

2.5 יח"ל מעשי – בלט קלאסי, מחול מודרני, קומפוזיציה והתנסות אישית

חלק זה ממומן בנפרד ע"י ההורים.

הלימודים המעשיים כוללים: שיעורים בבלט קלאסי, מחול מודרני ולימוד קומפוזיציה (הכנת ריקוד) שבמהלכם לומדים התלמידים את הכלים כיצד ליצור ריקוד בן 4 דקות. הבחינה על השיעורים המעשיים מתקיימת בכתה י"ב. התלמידים מציגים שיעור קלאסי ושיעור מחול מודרני וכן ריקוד שיצרו, בערב עבודות אישיות.

מדוע כדאי ללמוד במגמה?

מגמה המחול מקנה לתלמידיה אוהבי המחול את הבסיס התיאורטי הדרוש כדי להפוך לאנשי אמנות אמיתיים, להבין את התחום היטב ואף להמשיך בקריירה של מחול.

למי מתאימה המגמה?

המגמה נועדה למי שאוהב לרקוד ומוכן להשקיע באהבתו זמן, מאמץ והרבה התלהבות.

תנאי קבלה: ניסיון קודם של לפחות 3 שנות לימוד ריקוד בתחום הבלט הקלאסי והבלט המודרני, התאמה אישית ונכונות לעבודה מאומצת בשעות לא שגרתיות. כמו-כן, הלימודים המעשיים משולמים ע"י ההורים.

ועוד משהו...

המגמה פועלת בשיתוף פעולה בין בי"ס עמקים תבור, שאחראי על הלימודים העיוניים, לבין בית האומנויות של המועצה, אגף המחול, שאחראי על הלימודים המעשיים. המגמה פתוחה גם לתלמידי יוצ"ו-נהלל ו"העמק המערבי".

למידע נוסף אפשר להתקשר לגבי צפנייה, מנהל מרכז המחול, 054-8005331



התפתחות אישית ומעורבות חברתית

החל משנת תשע"ה תעודת הבגרות של תלמידים המתחילים את כיתה י' כוללת גם מרכיב חברתי – "התוכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית". התוכנית הינה תלת שנתית (י' עד י"ב) וקיומה של התוכנית הינה **תנאי סף לקבלת תעודת בגרות**. מעורבות חברתית ועשייה למען האחר ולמען הסביבה תורמת להעלאת הדימוי העצמי והמוטיבציה, מעודדות שאיפות להשכלה גבוהה, מביאות לשיפור ההישגים ומפתחות תחושת משמעות, שייכות ומחויבות בקרב כלל השותפים. התוכנית "התפתחות אישית ומעורבות חברתית" מכוונת לטפח בוגר ערכי, בעל תחושת ערך ומשמעות, ובעל יכולת ניהול עצמי, המרגיש שייכות לקהילה, לחברה ולמדינה ואחריות כלפיהן, והמוכן ליטול חלק בעיצובן ובבנייתן. התוכנית מבוססת על הגישה הפדגוגית של למידה מתוך עשייה והיא מקדמת תהליך של למידה משמעותית בהדגשת היבטים עיוניים והתנסותיים של שירות משמעותי בקהילה בתהליכים מובנים ושל שיח ערכי רפלקטיבי מתמשך.



שעות מעורבות חברתית מתקיימות גם במסגרת אישית וגם במסגרת קבוצתית:

שעות אישיות

בכיתה י' - 60 שעות

בכיתה י"א - 30 שעות

בכיתה י"ב אין שעות אישיות

השעות הקבוצתיות מתבצעות בדמות סמינר:

כיתה י- להיות אזרח

כיתה יא- רב תרבותיות

כיתה יב- חברה וכלכלה

ניתן להתנדב במגוון רחב של מסגרות ומוקדים לרבות תנועות הנוער, מד"א ועוד. חשוב לוודא שבמקום ההתנדבות קיים ביטוח צד ג ורישיון עסק.